**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

***Особенности психического развития детей школьного возраста.*** Ведущая деятельность младшего школьника - учебная деятельность, направленная на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний и научных понятий. Учебная деятельность способствует интенсивному интеллектуальному развитию младшего школьника; происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность [3-5].

Учебная деятельность в школе требует сформированности необходимых предпосылок для успешного ее овладения. Физическая (физиологическая) и психолого-педагогическая готовность к школе — это необходимый и до-статочный уровень психофизического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Выделяют следующие критерии школьной готовности.

1.Физическая и физиологическая готовность: вес, рост, объем груди, мышечный тонус и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста; состояние зрения, слуха, общей и мелкой моторики (точность и координация движений, согласованность движений руки и глаза, умение пользоваться карандашом); состояние нервной системы ребенка: степень ее уравновешенности, способность к сосредоточению внимания, умственная работоспособность.

2. Интеллектуальная готовность: достаточный уровень запаса знаний и представлений об окружающем и речевого развития (умение воспринимать и последовательно составлять развернутые связные высказывания); познавательных процессов (внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления), функций программирования и контроля деятельности: умения самостоятельно принимать или ставить цель учебного задания, намечать план действий, выполнять их в соответствии с поставленной целью и условиями, контролировать правильность выполнения в ходе деятельности.

3. Социально-личностная готовность: осознанное принятие новой роли ученика, сформированность учебной мотивации и личностных качеств - желания и привычки учиться, чувство ответственности за свою деятельность; навыков общения со сверстниками и взрослыми - умение работать в коллективе, выстраивать конструктивные отношения с учителем и одноклассниками.

4. Эмоционально-волевая готовность: способность к саморегуляции поведения: сдерживать импульсивно возникающие эмоции и действия, подчиняться требованиям и правилам; прилагать волевые усилия к достижению учебных целей; адекватно реагировать на успех или неудачу в деятельности.

Сформированность отдельных школьных навыков (чтение, счет, письмо)

не являются обязательными критериями школьной готовности для здоровых детей и, тем более, для детей с ограниченными возможностями. Учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть построена с помощью учителя при поступлении в школу. Незрелость многих психических функций к началу обучения — общий и основной закон психического развития ребенка 7 лет.

Все вышеперечисленные критерии определяют необходимый уровень готовности ребенка к обучению в общеобразовательной школе по типовой учебной программе с 7 лет. В современной системе образования, предусматривающей обучение детей с 6 лет, не все вышеперечисленные критерии могут соответствовать уровню развития и возможностям этой возрастной категории детей. Проблема определения школьной готовности и актуальна также для детей с ограниченными возможностями, психическое развитие которых сопровождается отставанием и отклонениями различной степени выраженности. Поэтому в качестве основных критериев психолого-педагогической готовности детей к обучению по общеобразовательной или специальной программе первого класса организации образования рекомендуется использовать:

- интеллектуальная готовность: достаточный уровень умственного развития и потенциальные умственные возможности для усвоения общеобразовательной или специальной учебной программы.

- произвольная регуляция поведения и деятельности: способность подчинять свое поведение и деятельность правилам школьного режима, требованиям учителя (слушать учителя и выполнять его указания, выполнить задание по образцу).

***Условия и требования к психолого-педагогическому обследованию.***

1. Обследование проводится при условии хорошего самочувствия и позитивного эмоционального состояния ребенка. Следует создавать обстановку психологического комфорта для школьника: эмоционально поддерживать, хвалить ребенка, не принуждать к выполнению просьб, заданий, требований, если он отказывается, избегать негативных замечаний и оценок, в том числе при указании на ошибки (за исключением ситуации экспертизы).

2. В процессе обследования нежелательно в присутствии родителей комментировать и оценивать поведение, действия, состояние нервно-психического здоровья ребенка. Также следует в тактичной форме пресекать негативные замечания и отрицательные характеристики родителей в адрес ребенка в его присутствии. При необходимости часть обследования проводится без присутствия родителей в комнате.

3. В ходе экспериментального исследования необходимо обеспечить доступность заданий возрасту и возможностям ребенка, а при подаче инструкций к заданиям - понимание им того, что он должен сделать. Исследование той или иной психической функции или умения и навыка

проводится не одной, а несколькими, близкими по направленности методиками.

4. При обследовании детей с сенсорными и двигательными нарушениями используются специальные методики и вспомогательное оборудование, обеспечивающих необходимые условия для обследования ребенка.

5. Для исследования учебной деятельности ПМПК должны располагать учебными программами общеобразовательной и специальных школьных организаций для всех категорий детей с ограниченными возможностями, учебниками по отдельным учебным предметам начальной школы.

***Методы психолого-педагогического обследования.***

1. Беседа с ребенком, наблюдение, экспериментальное психолого-педагогическое обследование.

2. Опрос, анкетирование родителей, изучение школьной документации: педагогическая характеристика учителя, представление и заключение школьной службы психолого-педагогического сопровождения, табель успеваемости по учебным предметам, письменные работы учащегося.

Для психолого-педагогического обследования используются методики, тесты в соответствии с методическими рекомендациями для специалистов ПМПК («Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и школьного возраста». Ерсарина А.К. и др. Под ред. Сулейменовой Р.А. Алматы- 2000. «Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста» - Ерсарина А.К. Алматы-2014 [27,28].

**Порядок проведения комплексного обследования**

**детей школьного возраста в ПМПК**

1. Ознакомление с медицинским и социально-психологическим анамнезом, социальной историей развития ребенка, проблем и трудностей обучения, школьной документацией. Определение стратегии и тактики обследования. Организация условий для обследования.

2. Знакомство с семьей, представление специалистов. Уточнение запроса и жалоб. Беседа специалистов с родителями в ходе обследования.

3. Психологическое обследование: установление контакта с ребенком, исследование познавательной деятельности: мышления, при необходимости специальное исследование внимания, восприятия, памяти, речи. При соответствующих показаниях, а также запросе или жалобах родителей проводится исследование эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.

4. Логопедическое обследование. Исследование устной речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, фразовой и связной речи. Исследование письменной речи: процессов письма и чтения. Оценка в ходе обследования уровня развития коммуникативной, регулирующей и познавательной функций речи (логопедом и психологом).

5. Педагогическое обследование. Исследование запаса общих знаний и представлений об окружающем, учебной деятельности, усвоение школьных образовательных программ и социальных правил поведения.

6. Исследование особенностей сенсомоторного развития: общей и мелкой моторики, сенсорной переработки информации (при необходимости).

7. Медицинское обследование (неврологическое и психиатрическое).

Последовательность проведения различных видов обследования может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и условий обследования.

8. Коллегиальное обсуждение результатов обследования. Оценка влияния проблем психоневрологического и соматического здоровья (по результатам медицинского обследования) и особенностей (нарушений) психоречевого развития на социально-психическую адаптацию ребенка: его учебную деятельность, общение, поведение, обучение и воспитание в контексте конкретного случая.

Составление общего заключения ПМПК или решение о необходимости проведения дополнительного обследования.

9. Определение особых образовательных потребностей. Составление общих рекомендаций для родителей, учителей, специалистов организаций образования.

10. Сообщение родителям информации о результатах обследования и заключения ПМПК, консультирование семьи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

При необходимости индивидуальные консультации и рекомендации специалистов по различным вопросам лечения, обучения, воспитания и развития, в том числе в письменном виде. Индивидуальные консультации могут проводиться в отдельное время.

11. Обратная связь. Ответы на вопросы родителей, уточнение понимания родителями предложенных рекомендаций.

**Медицинское обследование в ПМПК**

Медицинское (неврологическое, психиатрическое) обследование в ПМПК проводится в соответствии с клиническими протоколами диагностики и лечения, одобренными объединенной комиссией по качеству медицинских услуг МЗ РК от 30 июля 2021г с учетом принципов и требований комплексного обследования в ПМПК.

Медицинское обследование в структуре комплексного или междисциплинарного обследования в психолого-медико-педагогической консультации требует учета специфики деятельности ПМПК, как организации образования, основной целью деятельности которой, является выявление и консультирование проблем психосоциального развития ребенка, оценка его особых образовательных потребностей.

Медицинское обследование проводится как в ходе комплексного обследования, так и в виде изолированного обследования с использованием специальных методов диагностики.

Итогом медицинского обследования является определение ведущей и сопут­ствующей (осложняющей) симптома­тики, установления роли и вклада первичных цереб­рально-органических и других клинических факторов в фор­мировании нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер, поведения и личности ребен­ка, его социальную адаптацию; совместное обсуждение проблем ребенка с другими специалистами ПМПК, установление иерархии нарушений в заключении ПМПК, оценки особых образовательных потребностей и определении рекомендаций.

**Неврологическое обследование** детей школьного возраста проводится в соответствии с теми же требованиями, что и обследование детей дошкольного возраста.

**Психиатрическое обследование** детей школьного возраста проводится в соответствии с теми же требованиями, что и обследование детей дошкольного возраста с дополнительным исследованием учебных навыков.

**Карта психиатрического обследования ребенка**

**школьного возраста**

(психиатрическое заключение)

1. Контактность
2. Поведение и спонтанная активностьпроявления: повышенной активности или тормозимости; агрессии и/или самоагрессии; моторные стереотипии и др.
3. Ответная активность (в ходе беседы и в эксперименте)
4. Эмоциональная сфера (общие эмоции – адекватность, ригидность, эмоциональный резонанс, возбудимость, лабильность, истощаемость, пр.)
5. Познавательный интерес к окружающему, состояние внимания, целенаправленность и критичность
6. Исследование познавательной сферы: выполнение экспериментальных заданий на исследование мышления, внимания, памяти и др. психических функций
7. Состояние импрессивной речи: понимание- отсутствует; понимает отдельные слова в конкретной ситуации, понимает различные слова и отдельные фразы; понимает фразовую и связную речь
8. Состояние экспрессивной речи:

- уровень: отсутствует, отдельные слова, короткие фразы; фразовая и связная речь;

- особенности речи: нарушения звукопроизношения, слоговой структуры, аграмматизмы; мутизм, эхолалии, стереотипии, запинки, заикания, пр.)

1. Учебная деятельность: усвоение школьных навыков
2. Социальное поведение, в том числе выполнение школьных правил и требований.
3. Общение и взаимодействие с окружающими – взрослыми, детьми, в т.ч. сверстниками.
4. Страхи, тревожность (паники, дистимии, пароксизмальные проявления)
5. Инстинктивная сфера (пищевое поведение, самосохранение, влечения, сон и пр.)
6. Психотические нарушения

**Психологическое обследование детей школьного возраста**

***Цель психологического обследования*** - оценка уровня и особенностей психического развития ребенка, диагностика психологических проблем обучения, воспитания, социальной адаптации и путей их преодоления.

***Задачами психологического обследования*** являются определение:

- особенностей и проблем развития эмоциональной и коммуникативной сфер, познавательной деятельности и личности ребенка;

- причин и характера (вида) трудностей школьного обучения

- сильных сторон и потенциальных возможностей ребенка;

- адекватных мер психологической помощи;

- разработка рекомендаций для родителей, учителей и психологов организаций образования.

**Порядок обследования**

1. Установление контакта: При возможностях и желании ребенка поддерживать вербальный контакт проводится общая беседа. Примерный круг вопросов: «Как тебя зовут?; Сколько тебе лет?; С кем ты сюда пришел?; В какой школе и классе ты учишься?; Какие твои любимые занятия?» .

Если школьник проявляет робость, тревогу, негативизм к вербальному контакту предоставляется время для адаптации или невербальные задания («Доски Сегена», «Цветные Прогрессивные Матрицы Дж.Равена»).

2. Исследование мышления. При экспериментальном исследовании интеллектуальной деятельности используется стандартизированная словесная инструкция. Для детей с нарушениями и трудностями понимания речи – используется невербальные средства общения: жесты (дактиль), а также письменная речь.

Сначала все методики предлагаются ребенку для самостоятельного выполнения; при затруднениях - оказывается регламентированный объем помощи: организующей, направляющей, обучающей (обучающий эксперимент) и исследуется способность к логическому переносу усвоенного способа на аналогичное задание. Для экспериментального исследования мышления используются методики на исследование:

- наглядно-образного мышления: «Доски Сегена» (вар-1-4), «Цветные Прогрессивные Матрицы Равена»; «Кубики Кооса»;

- словесно-логического мышления: «Исключение предмета», «Классификация», «Исключение понятий», «Установление последовательности» (серия сюжетных картинок), «Понимание скрытого смысла текста», «Сравнение понятий», «Понимание скрытого смысла метафор, пословиц», «Невербальные аналогии», «Парные аналогии, «Простые аналогии» (с 8 лет), «Выделение существенных признаков» и др. При необходимости для исследования обучаемости и потенциальных возможностей испытуемого используется методика обучающего эксперимента А.Я.Ивановой.

3. Исследование других психических функций. Методики для исследования внимания и умственной работоспособности: «Таблицы Шульте», «Методика Пьерона-Рузера», «Корректурная проба».

Методики для исследования памяти: «Запоминание 10 слов» (А.Р.Лурия), «Запоминание двух групп слов», исследование зрительной памяти.

При необходимости для уточнения причин и характера (вида) трудностей школьного обучения проводится нейропсихологическое обследование с целью исследования: гнозиса, праксиса, различных видов памяти, зрительно-пространственных функций, умственной работоспособности, функций программирования и контроля.

Особенности речевого развития и функций речи выясняются в ходе логопедического и педагогического обследования. Коммуникативная, регулирующая, познавательная функция речи исследуется также в ходе диалога и выполнения просьб и заданий.

4. Исследование эмоционально-волевой сферы, межличностных, детско-родительских отношений при наличии соответствующих показаний (жалоб и запросов родителей, школы по поводу проблем общения и поведения). Используются метод анализа социальной ситуации развития, анкетирование и опросники для родителей для исследования особенностей детско-родительских отношений и типа родительского воспитания, методики и тесты экспериментального исследования.

В условиях ПМПК могут использоваться: «Методика исследования межличностных отношений ребенка» (Рене Жиля), методика «Половозрастная идентификация», методики на исследование самооценки и уровня притязаний, рисуночные пробы «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи, «Методика исследования фрустрационных реакций (Розенцвейга) - детский вариант (6-10 лет), «Методика диагностики уровня школьной тревожности» (Филлипс), ТАТ и др. Выбор методик или тестов определяется характером психологических проблем ребенка или подростка, возможностями умственного и речевого развития.

5. Исследование учебной деятельности (совместно со специальным педагогом).

6. Исследование сенсомоторного развития осуществляется совместно с невропатологом. Исследуется усвоение возрастных навыков общей и мелкой моторики; при необходимости - особенности сенсорной переработки информации.

**Педагогическое обследование детей школьного возраста**

***Цель педагогического обследования*** – оценка фонда знаний, умений, навыков, их соответствие возрасту и ступени обучения, определение проблем воспитания, обучения, социальной адаптации и путей их преодоления.

***Задачами педагогического обследования*** являются исследование:

- запаса общих знаний и представлений об окружающем, речевых и познавательных навыков;

- степени усвоения школьных образовательных программ, структуры учебной деятельности;

- социально-бытовой ориентировки и социального поведения;

- сильных сторон и потенциальных возможностей ребенка;

- адекватных мер педагогической помощи;

- разработка рекомендаций для родителей, учителей и специальных педагогов организаций образования.

**Порядок обследования**

1. Запас общих знаний и представлений об окружающем. Исследуется сформированность:

- сенсорных эталонов (цвета, формы, величины);

- представлений об окружающем: явления и предметы окружающей жизни (времена года, дни недели, месяцы, их порядок следования), осведомленность о природных явлениях (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир);

- географических (знания домашнего адреса, города (села), страны проживания и т.д.) и социальных представлений (знания своего имени, фамилии, даты рождения, профессии или рода занятий родителей);

- речевых и познавательных умений и навыков: знание обобщающих понятий, умения связно излагать высказывания, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи и др.

2. Усвоение учебной программы организации образования. Усвоение учебных знаний, умений, навыков школьника в соответствии с требованиями образовательной программы и ступени обучения. Исследуются: навыки письма (грамота, орфография), чтения (скорость, правильность и понимания прочитанного), счетные операции, решение задач. При необходимости исследуются знания, умения, навыки по другим учебным предметам.

3. Исследование учебной деятельности. Выявление особенностей и уровня сформированности структурных компонентов деятельности – учебных мотивов, целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. Определение степени обучаемости. Способность к волевой регуляции учебной деятельности. Оценка уровня сформированности учебной деятельности осуществляется в ходе исследования школьных навыков и анализа школьных учебных работ, психолого-педагогической характеристики. Степень обучаемости также определяется в ходе психологического и педагогического обследований.

4. Усвоение и выполнение общепринятых норм поведения в семье, в школе, в контактах со взрослыми и сверстниками. Выполнение правил школьного режима, требований и просьб взрослых, следование нравственным нормам в поведении и взаимодействии с окружающими. Оценка осуществляется в ходе комплексного обследования в ПМПК, анализа школьной психолого-педагогической характеристики и заключений школьной службы сопровождения, данных, предоставленные родителями.

5. Исследование социально-бытовой ориентировки: навыков самообслуживания, бытового (домашнего) труда. Оценка осуществляется в ходе анализа школьной психолого-педагогической характеристики и данных, предоставленные родителями.

**Логопедическое обследование детей школьного возраста**

***Цель логопедического обследования*** - оценка уровня, особенностей и нарушений устной и письменной речи, определение проблем воспитания, обучения, социальной адаптации и путей их преодоления.

***Задачами логопедического обследования*** являются:

- исследование всех сторон речи и других функций, обеспечивающих развитие речи: фонематического слуха, праксиса и др.

- сильных сторон и потенциальных возможностей ребенка;

- адекватных мер логопедической помощи;

- разработка рекомендаций для родителей, учителей и логопедов организаций образования.

Логопедическое обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями: «Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Алматы, 2000.; Справочно-методического руководства для логопедов ПМПК: ч.3.Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. - Алматы, 2010.

**Порядок обследования**

***1. Исследование импрессивной речи.*** Детям школьного возраста задания на исследование понимания речи усложняются за счет расширения объема слухо-речевой информации.

1) Исследование понимания слов, обозначающих предметы и действия. Перед ребенком раскладывают 6-8 картинок и просят последовательно показать 2-4 предмета или действия («Покажи козу, миску»; «Покажи бочку, дрова, крышу»; «Покажи где мальчик ставит, несет, бросает?»).

2) Исследование понимания значения грамматических форм, фраз.

а) Исправить предложения: Коза принесла корм девочке. Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. Солнце освещается землей.

б) Закончить предложения, выбрав вариант окончания.

Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что …

- на деревьях появились зеленые листочки

- появились охотники

- наступили осенние холода

в) Выбрать правильное предложение из 2-х.

1. Взошло солнце, потому что стало тепло.

2. Стало тепло, потому что взошло солнце.

3) Понимание логико-грамматических конструкций (исследуется у детей после 7 лет):

4) Понимание текста. Школьник читает текст сам или ему предлагают прослушать, затем он должен ответить на вопросы по содержанию, объяснить смысл или раскрыть мораль, заложенной в тексте.

***2. Исследование экспрессивной речи.***

1) Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.

2) Исследование звукопроизношения, слоговой структуры слов.

3) Исследование фонематического восприятия, анализа и синтеза

4) Исследование словарного запаса. Подобрать:

- антонимы, синонимы, родственные слова к заданному слову;

- к названным качествам подходящие предметы: мокрый-…, тяжелый- …, радостный- …и т.д.;

- к названию целого - название части: платье - рукав, дверь- …, забор-…, дом-…;.

- к названию общего понятия - частное: животное – собака; растение -…;

- название предметов по названным действиям: светит- лампа…, пишет-…, шьет - …;

- прилагательные, которые можно употребить с существительными, указанными в скобках: коричневый, карий (платье, глаза, костюм), густой, дремучий (лес, туман) и др.

5) Исследование грамматического строя речи. На картинном материале исследуются навыки:

- словоизменения существительных, прилагательных (по числам, роду, падежам), глаголов (по числам, лицам, временам, виду, роду (прош.врем.)

- словообразования существительных, глаголов, прилагательных с

помощью приставок, суффиксов.

3). Исследование связной речи: Предлагается:

- прослушать текст, дать развернутые ответы на поставленные вопросы, пересказать текст.

- составить рассказ по сюжетной и серии сюжетных картинок

***3. Исследование письменной речи***

1). Исследование процессов чтения

а) Чтение: слогов, слов различной слоговой структуры, предложений, текста.

3.2. Исследование процессов письма

а) анализ письменных (классных, домашний, контрольных) работ учащихся,

б) списывание с печатного и рукописного текста;

в) письмо под диктовку: букв, слогов, слов, фраз и текста, насыщенных буквами сходных по акустическим, артикуляционным, оптическим, кинетическим признакам;

г) изложение или сочинение по картинкам, на заданную тему.

**Социально-педагогическое обследование**

***Цель социально-педагогического обследования*** в ПМПК – содействие семье в получении необходимых социальных и иных услуг ребенку с инвалидностью и оказание социально-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методы: 1) изучение документации: медицинской (заключения врачей справки ВКК, МСЭК и пр.) социальной (акты о жилищно-бытовых условиях и т.д.) и пр., психолого-педагогической характеристики; 2) беседа с родителями, а также фото, видеоматериалы родителей о ребенке; 3) наблюдение за ребенком в процессе обследования в ПМПК.

**Порядок обследования**

***1. Исследование социальной ситуации развития ребенка.***

1) Уточнение особенностей и выявление проблем социального развития ребенка в: социальной адаптации, коммуникации и социальном взаимодействии в ближайшем окружении:

- семье: как общается и взаимодействует с близкими в семье; выполняет ли просьбы и требования взрослых;

- с другими взрослыми людьми ближайшего социального окружения;

- со сверстниками – общение, наличие друзей, совместное проведение досуга;

- посещает школу, обучается на дому, других организации, как проходит или прошла адаптация.

2). Исследования уровня развития социально-бытовых и социально адаптивных поведенческих навыков:

- опрятности, самообслуживания, домашнего (бытового) труда

- есть ли режим дня у ребенка, домашние обязанности? Может ли подросток самостоятельно ходить в школу, добираться общественным транспортом до места назначения, осуществлять покупки, приготовить для себя еду?

- выполнение социальных норм поведения в семье и вне. Проявляется ли дезадаптивное поведение вне семьи, в школе, детском коллективе, мешает ли это посещать семье с ребенком или подростку общественные места: магазины, семейные мероприятия, детские организации, пр.?

- наличие проявлений девиантного поведения: пропуски или уходы с уроков, намеренное нарушение школьных и социальных правил поведения, агрессивные действия, хулиганство, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и пр.

2. Исследование социального окружения ребенка

***1) Исследование социального статуса семьи:***

- состав семьи: полная/неполная, однодетная/многодетная, расширенная, опекунская, патронатная, временная приемная;

- финансовое состояние семьи обеспеченная/малообеспеченная;

- жилищно-бытовые условия: собственный дом/квартира, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья, наличие коммунальных удобств, отдельной комнаты у ребенка или своего уголка;

- другие социальные характеристики семьи: семья социального риска (алкоголизм, наркомания, бродяжничество), семья беженцев, мигрантов (оралманов) и пр. Проблемы социальной адаптации семьи и в получении социальной помощи.

2) Условия и особенности воспитания ребенка в семье: тип воспитания, роль родителей в воспитании: кто занимается развитием и обучением ребенка в семье.

3) Выяснение отношения родителей к конкретным проблемам психосоциального развития ребенка, к перспективам его развития; уточнение ожиданий семьи.

4) Внутрисемейные и детско-родительские отношения: психологическая обстановка в семье, наличие проблем, ссор, конфликтов.

5) Социальное окружение семьи: родственные связи, посещение семейных мероприятий, общественных мест, образовательных и развивающих учреждений.

6) Исследование характера и объема социальной поддержки семьи и социальных услуг ребенку с инвалидностью: получение пособий, льгот, иной социальной помощи. Уточнение сроков действия медико-социальной экспертизы (МСЭ), наличие индивидуальной программы реабилитации МСЭ, обеспечение техническими и компенсаторными средствами, получение специальных социальных услуг: обслуживание на дому социальным работником, посещение центра дневного пребывания.

7) Уточнение жалоб и запросов родителей по поводу оказания социально-педагогической помощи и социальной поддержки семьи и ребенка.

**Анализ результатов психолого-педагогического обследования**

***1. Коммуникация и социальное взаимодействие:***

- желание и способность поддерживать диалог; как поддерживает контакт: легко, с трудом, неохотно, поверхностно, формально, безразлично;

- общение и взаимодействие с близкими, другими взрослыми, сверстниками на основе анализа результатов обследования и сведений, полученных от родителей и из школы.

***2. Эмоционально-волевая сфера и поведение:***

- адекватность эмоций: соответствие эмоциональных реакций контексту ситуации, преобладающий фон настроения;

- разнообразие, выразительность и дифференцированность эмоциональных реакций;

- эмоциональное реагирование на одобрение, замечания и требования; успех и неудачу в деятельности: адекватное, неадекватное, смещенное, деструктивное, продуктивное;

- критичность к результатам своей деятельности, поведению;

- способность к волевому напряжению: выполнение просьб, требований взрослого, даже если не хочет или устал;

- особенности эмоциональных и поведенческих проявлений в ходе наблюдения, по результатам экспериментального исследования и на основе данных, полученных от родителей, учителей, специалистов школы. Установление причин и характера проблемного поведения и степень влияния на социальную адаптацию ребенка.

Выводы: отсутствие, особенности, отклонения и нарушения в общении, социальном взаимодействии, эмоционально-волевой сфере и поведении.

3. Активность и особенности психической деятельности и поведения ребенка:

- наличие интереса к обследованию, к предлагаемым заданиям

- устойчивость, стойкость интереса или его кратковременность быстрое пресыщение.

- темп деятельности;

- гиперактивность, расторможенность, повышенная отвлекаемость, пресыщаемость;

- пассивность, заторможенность, торпидность, инертность, склонность к застреваниям и т.д.

***Интеллектуальная деятельность.*** Критерии оценки интеллектуальной деятельности:

1) мотивационная сторона:

- познавательная активность ребенка: интерес к предлагаемым заданиям, его устойчивость или кратковременность; адекватность действий или суждений ребенка цели и условиям задания;

- наличие проявлений разноплановости и резонерства в суждениях.

2) операционная сторона:

- сформированность умственных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление аналогий;

- способы выполнения задания (наглядные формы мышления) - хаотичные пробы, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение;

- уровень обобщения: по конкретно-ситуативным, функциональным существенным признакам с использованием обобщающих понятий, по случайным, слабым признакам;

- способность к отвлечению и абстрагированию: понимание переносного смысла, слов и выражений с абстрактным значением (пословицы, метафоры); пониманию скрытого смысла и установлению причинно-следственных связей в текстах, сюжетных картинках.

3) динами­ческая сторона:

- лабильность, ускоренность или торпидность, инертность мышления

- неравномерность, непоследовательность суждений

4) целенаправленность и критичность мышления: контроль своей деятельности (замечает и корригирует ошибки), отношение к результатам деятельности; адекватность реакций на успех и неудачу в деятельности.

5) обучаемость в процессе выполнения (степень оказываемой помощи); способность к логическому переносу усвоенного способа на аналогичное задание. Оценка обучаемости: высокая, достаточная, сниженная, низкая и крайне низкая.

Выводы: отсутствие, особенности, отклонения и/или нарушения умственного развития.

***5.Особенности и/или нарушения высших психических функций*** (при необходимости): умственной работоспособности, внимания, восприятия, памяти, зрительно-пространственных функций, праксиса, функций программирования и контроля.

Выводы: отсутствие, особенности, отклонения и/или нарушения психических функций.

***5. Речевое развитие.*** Оценка различных аспектов речевого развития:

1) звукопроизношения и слоговой структуры слов с учетом влияния нарушений строения и подвижности артикуляционного аппарата;

2) фонематического слуха и понимания речи. Уровень понимания речи: понимание отдельных слов, фраз, предметного или фактического содержания текста; причинно-следственных связей, скрытого смысла или морали текста;

3) лексического запаса. Отметить:

- объем словаря (существительных, глаголов, прилагательных и др.), его соответствие возрастной норме;

- точность употребления слов. Характер лексических замен: по акустическому, семантическому, оптическому сходству, а также на основе ситуативной связи; обозначения вместо предмета всей ситуации (*душ - кран льет воду*); расширения (*идет черепаха*); или сужения смыслового содержания (*зашивает платье*) и смещения лексико-грамматических признаков сходных слов (вме­сто - *приземлился самолет заземлился*).

4) грамматического строя. Сформированность навыков словоизменения и словообразования, грамматического оформления фраз. Характер аграмматизмов в согласовании, предложном-падежном управлении.

5) фразовая речь: характеристика употребляемых предложений: предложения однословные, двусловные; распространенность предложений второстепенными членами, использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. По­следовательность слов в предложении, их соответствие синтаксической норме.

6) связная речь. Оценка уровня развития связной речи на основе критериев:

- смысловой целостности: воспроизведение всех смысловых звеньев; воспроизведение с незначительными сокращениями; пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, привнесения, логическая последовательность смысловых звеньев, учет причинно-следственных связей;

- лексико-грамматического оформления: без аграмматизмов; стереотипность оформления высказывания, трудности актуализации слов, единичные лексические замены; аграмматизмы, множество лексических замен;

- самостоятельности выполнения: самостоятельный пересказ; пересказ после оказания помощи или повторного прочтения; пересказ по вопросам.

7) письменная речь. Оценка навыка чтения:

- скорость чтения (количество прочитанных слов в минуту), способ чтения: побуквенное, послоговое отрывистое, послоговое плавное, целыми словами и автоматизированность (беглость);

- правильность чтения - характер ошибок и нарушений чтения: пропуски, замены, перестановки звуков, слогов, слов; угадывающее чтение и др.

- понимание прочитанного (на уровне отдельных слов, фразы, текста; полное понимание прочитанного или отдельных частей).

Оценка навыка письма:

- уровень владения навыком: списывание, письмо под диктовку букв, слогов, слов, фраз, текста;

- правильность письма- характер ошибок и нарушений чтения: пропуски, замены, перестановки звуков, слогов, слов; слитное и раздельное написание слов и др.

8) оценка коммуникативной, познавательной, регулирующей функций речи;

Выводы: отсутствие, особенности, отклонения и нарушения в речевом развитии.

***6.Учебная деятельность***. Сформированность:

- школьных знаний, умений, навыков в соответствии с учебной программой;

- учебной мотивации и волевой регуляции учебной деятельности;

- структуры учебной деятельности: целеполагания, планирования, поэтапного выполнения и контроля учебных действий и задач.

- эмоциональное отношение к собственной результативности: адекватное, неадекватное, смещенное, деструктивное и продуктивное;

Выводы: отсутствие, особенности, нарушения учебной деятельности.

***7. Сенсорные и двигательные функции*** оцениваются по результатам неврологического и психолого-педагогического обследования и в соответствии с возрастными нормативами: сформированность возрастных навыков крупной и мелкой моторики; сохранность слуховых, зрительных, двигательных функций, особенности переработки сенсорной информации.

Выводы: отсутствие, особенности, отклонения и нарушения в сенсомоторном развитии.

***8. Социальное развитие:*** социально-бытовая ориентировка и усвоение правил поведения, социальная адаптация ребенка в ближайшем социальном окружении: семье, вне семьи, в школе. Наличие социальных проблем в семье и потребности в получении социальной помощи.

Выводы: отсутствие, особенности, проблемы в социальном функционировании ребенка и семьи.

***9. Выяснение характера и иерархии нарушений психического развития*** на основе анализа результатов обследования и социаль­ной ситуации развития ребенка. Выяснение причин трудностей усвоения учебной программы, нарушений учебной деятельности, проблем поведения и общения:

- оценка вклада нарушений интеллекта, речи, внимания, умственной работоспособности, других психических функций;

- установление влияния нарушений общения, социального взаимодействия, поведения, проблем межличностных отношений (с родителями, учителем, сверстниками) на школьную успеваемость и адаптацию;

- оценка эффективности применявшихся педагогических и воспитательских приемов в семье и школе. Уточняется: какие меры педагогического воздействия были предприняты родителями, педагогами для преодоления проблем обучения и воспитания ребенка? Насколько они были эффективны?

В результате установления причин и характера трудностей школьного обучения определяется вид трудностей обучения. Трудности обучения, обусловленные:

- нарушением или снижением умственной работоспособности;

- нарушением или не­достаточностью произвольной регуляции (функций программирования и контроля);

- нарушением или недостаточной переработкой слухо-речевой информации;

- нарушением или недостаточной переработкой зрительной информации и/или зрительно-пространственной информации.

- недостаточноcтью кинестетического и/или динамического фактора.

***10. Общая оценка психического развития***: вид и характер (степень) нарушения развития: задержка психического развития, нарушения интеллекта, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; трудности или нарушения общения и социального взаимодействия, трудности или нарушения поведения. Психолого-педагогическая квалификация нарушений формирования учебной деятельности и трудностей обучения.

11. Оценка особых образовательных потребностей.

12. Составление рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию ребенка.

**Консультирование семьи ребенка школьного возраста**

Консультирование семьи ребенка проводится после комплексного обследования, совместного обсуждения его результатов всеми специалистами, оценки особых потребностей ребенка, составления общего заключения и рекомендаций ПМПК. Консультирование семьи ведет один специалист, который начинает консультацию, сообщает основную информацию о ребенке, последовательно предоставляет слово специалистам и членам семьи, контролирует и регулирует время выступлений.

Методы консультирования: беседа, видеозапись обследования ребенка с последующим покадровым анализом деятельности и поведения ребенка, устные и письменные рекомендации, информационные листки, буклеты.

Консультирование семьи включает в себя следующие этапы.

1. Изложение результатов психолого-педагогического обследования с демонстрации родителям сохранных и сильных сторон ребенка. Опираясь на данные обследования, специалисты сообщают о конкретных действиях, навыках, способностях ребенка, проявленных даже в минимальной степени, но указывающих на его возможности и ресурсы.

2. Положительная оценка роли и усилий родителей в формировании или воспитании у ребенка тех или навыков.

3. Разъяснение слабых сторон, отклонений и нарушений развития у ребенка. Сообщение начинается с изложения тех проблем развития, по поводу которых родители обратились в консультацию по своей инициативе или направлению организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

При описании особенностей, тех или иных нарушений в развитии ребенка следует опираться на конкретные факты, выявленные в ходе обследования и данные, предоставленные самой семьей. Далее необходимо доступно разъяснить родителям причины проблем и нарушений через раскрытие взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными отклонениями и нарушениями как в медицинском, так психологическом и социально-педагогическом аспектах, уточнение соотношения первичных и вторичных нарушений в целостной картине отклоняющегося развития.

4. Предоставление слова другим специалистам для сообщения дополнительной и уточняющей информации, подтверждающей основное сообщение о характере и причинах проблем ребенка.

5. Сообщение общего заключения ПМПК. Разъяснение медицинских, психолого-педагогических заключений.

6. Предоставление и разъяснение общих рекомендаций ПМПК, исходя из установленных отклонений и нарушений развития. Рекомендации сообщаются родителям на основе их запроса (что хотят получить от консультации). В случаях, если запрос родителей не совпадает с рекомендациями ПМПК - проводится разъяснительная работа о соответствии рекомендаций особенностям, характеру нарушений и возможностям ребенка и, в конечном итоге, запросу родителей, поскольку семья и специалисты заинтересованы в достижении общей цели – созданию необходимых условий для преодоления проблем развития ребенка. Рекомендуются:

1) организации образования, где будет осуществляться обучение ребенка по образовательным программам:

- общеобразовательная школьная организация образования: специальный класс или общий класс с совместным пребыванием с нормотипичными детьми;

- специальная школьная организация образования;

- услуги специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в организациях образования: психолог, логопед, специальный педагог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), социальный педагог, педагог ЛФК, педагог-ассистент и др.

- услуги психолого-педагогической поддержки - реабилитационный центр, кабинет психолого-педагогической коррекции, частные (общественные) организации, в том числе, оказывающие помощь детям с ограниченными возможностями в рамках государственного заказа на оказание услуг.

- обращение в органы социальной защиты для получения социальных услуг, пособий, компенсаторных вспомогательных и технических средств; разъясняется порядок оформления пособий, получения социальных услуг;

- обращение в организации здравоохранения для получения медицинских услуг.

7. Индивидуальные консультации специалистов ПМПК (по инициативе родителей или профессионалов). Родителям предлагаются конкретные адресные рекомендации медицинского, психолого-социально-педагогического характера, в том числе в письменном виде.

Индивидуальные консультации специалистов могут проводиться в другое время (отдельный прием) с более подробным разъяснением рекомендаций по развитию, обучению, воспитанию ребенка в семье.

По запросу школьных общеобразовательных и специальных организаций образования специалисты ПМПК проводят консультации для администрации, учителей, специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения.

8. Обратная связь. Ответы на вопросы родителей, уточнение понимания родителями заключения и рекомендаций ПМПК.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.4. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Педагогика, 1983.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.5. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. - М.: Педагогика, 1983.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Роспедагентство, 1996. – 374с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.:МГУ-1985.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.,1989.
8. Розанова Т.В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей //Дефектология. - 1996. - №1.
9. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990.
10. Белопольская И.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии. – В кн.: практикум по патопсихологии - /под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. –М.: МГУ,1987.
11. Семаго М.М. Консультирование семьи «проблемного ребенка (психокоррекционные аспекты работы психолого-консультанта) // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. - №1.
12. Айнсворт М. Привязанности за порогом младенчества. //Детство идеальное и настоящее./под ред. Е.Р.Слободской. Новосибирск: Сибирский рабочий, 1994.
13. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. -М.: Теревинф, 2009.
14. Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция: теория и практика /пер. с анг. Д.В. Ермолаев, Е.М. Мельникова Москва.- 2018.
15. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. -Спб.:, 2012.
16. Дети-сироты: консультирование и диагностика /Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграф Сервис, 1998.
17. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителей /сост.: Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.Ф.Мачихина. – М.,: Просвещение, 1983.
18. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб., 1993.
19. Методы обследования речи у детей /Сост. Бессонова Т.П., под общей редакцией Власенко И. Т. и Чиркиной Г. В. - М., 1992. ч.1.
20. «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и школьного возраста». Ерсарина А.К. и др. Под ред. Сулейменовой Р.А. Алматы- 2000.
21. Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. Диагностика нарушений психофизического развития» Справочно-методическое руководство для специалистов ПМПК: ч.3.Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. - Алматы, 2010.
22. Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего дошкольного и школьного возраста. / авт.сост. А.К. Ерсарина, Алматы 2014.
23. Семаго. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. -2016.
24. [Семаго Н.Я.](https://cogito-shop.com/person/semago_n_ya/), [Семаго М.М.](https://cogito-shop.com/person/mikhail_mikhaylovich_semago/) Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – 2016.
25. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.2012.